

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Альметьевская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ «Альметьевская школа №19»
(протокол №6 от 22.03.2021г)



УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ «Альметьевская школа №19»

В.П. Чумаков
Приказ № 71-А от 23 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» за 2020 год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Альметьевская школа №19» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Альметьевская школа №19» проведено на основании приказа от 24.02.2021 года №45-А «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Альметьевская школа №19», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Альметьевская школа №19» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ «Альметьевская школа №19» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Альметьевская школа №19».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

(ГБОУ «Альметьевская школа №19»)

1.2. Директор – Чумаков Владимир Петрович

1.3. Юридический адрес: 4234450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Белоглазова, дом 105.

1.4. Телефон/факс: +7(855)-332-49-24

1.5. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>

1.6. Электронная почта: Shkola-19-8vid.Alm@tatar.ru, school19alm@mail.ru.

1.7. Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

1.8. Устав: от 21.10.2015 года, с изменениями от 31.10.2017 года.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16П01 №0006224, регистрационный № 8103 от 31.03.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия:16, № 007302430, дата регистрации 12.02.2016г.

1.11. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия:16, №1644021989, дата регистрации 09.06.2001

1.12. Заместители директора:

Крафто Людмила Геннадьевна - заместитель директора по УР;

Гафиятуллина Зария Асгатовна - заместитель директора по ВР;

Чумакова Лидия Михайловна - заместитель директора по СЗД и КР;

Шайдуллина Халима Камиловна. - заместитель директора по ОТ;

Яруллин Расим Ризванович - заместитель директора по АХР;

Гриненко Наталья Александровна – главный бухгалтер.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020-2021 учебного года.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и

Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Альметьевская школа №19», и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить педагогической работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Степанова Е.А.
- МО учителей естественного цикла – руководитель Шайхутдинова М.Ж.
- МО учителей начальных классов – руководитель Гареева Л.Ф.
- МО учителей профильного труда – руководитель Красноперова Е.Н.
- МО учителей классов ГУО – руководитель Бахтагареева Г.Р.
- МО учителей надомного обучения – руководитель Пищаева И.Г.
- МО классных руководителей – руководитель Жихарева В.А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

II. Анализ деятельности образовательной организации

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными

программами, локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

1. Создавать условия для получения обучающимся начального общего, основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
2. Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
3. Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию.
4. Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
5. Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
6. Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Об антикоронавирусных мерах.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы в 4 четверти 2019/2020 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, связь «учитель-ученик» посредством WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19	
	Основные образовательные	https://edu.tatar.ru/	Изменения в организационный раздел

	программы	met/sch-korr19	в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://edu.tatar.ru/met/sch-korr19	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://edu.tatar.ru/met/sch-korr19	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://edu.tatar.ru/met/sch-korr19	
	Приказ о внесении изменений в АООП НОО и АООО в связи с пандемией коронавируса	https://edu.tatar.ru/met/sch-korr19	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы ГББОУ «Альметьевская школа №19» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://edu.tatar.ru/met/sch-korr19	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	https://edu.tatar.ru/met/sch-korr19	

- **Учебный план** Альметьевской общеобразовательной школы № 19 составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В V классах обучение с 01 сентября 2020 года осуществляется по ФГОС. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5,6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство, основы социальной жизни (5-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение – 5,6 кл., естествознание – 7-9 кл., география - 6-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство», «Основы социальной жизни».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет **трудовое воспитание**. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- цветоводство;
- швейное дело;
- обслуживающий труд.

Мастерские оборудованы необходимыми инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану. <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/page2019256.htm> .

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями, с сентября 2020 года введен в действие ФГОС ООО для детей с интеллектуальными нарушениями. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020 (4 четверть). Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В 2020–2021 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: *Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.*

Вывод: *образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.*

2. Организация воспитательной работы

В 2020 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 233 учащихся, из них: детей-сирот – 13 чел., из них опекаемых - 9 чел., детей-инвалидов – 121 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 4, на учете в ПДН-3.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организована работа групп продленного дня в пяти классах. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь - «Внимание, дети! Азбука безопасности»

Октябрь - «Старших надо уважать»

Ноябрь - «Школа культуры и толерантности», «В здоровом теле – здоровый дух!»,

Декабрь - «Твори добро», «Новогодний калейдоскоп»

Январь - «Знай и соблюдай закон»

Февраль - «Мы патриоты России»

Март - «Все профессии важны, все профессии нужны»

Апрель - «Береги! Защити! Сохрани!», «Я выбираю здоровье»

Май - «Это нельзя забывать»

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Художественно- эстетическое воспитание;
5. Экологическое воспитание;
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Профилактика ДДТТ;
10. Профилактика вредных привычек;
11. Профилактика правонарушений;
12. Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало

обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и воспитатели формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. Педагоги уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города : предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», профессиональным колледжом-65,отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», ЦДЮТ, Управлением «Опека»; подростковым клубом «Мечта», музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, ДОУ №19. С подростковым клубом «Мечта» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой кружков спортивных секций. Это кружки «Самodelкин», «Юный эколог», «Домисолька», «Юный столяр», «В ритме танца», спортивные секции по шашкам, бадминтону, тхэквондо. Всего заняты были дополнительным образованием 120(51,3%) учащихся. 49 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки –открытки. В системе кружковой работы заняты 6 педагогов школы.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

- возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;
- повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень</u>	<u>Участники</u>	<u>Результат</u>
Конкурс – выставка «Время колокольчиков» в рамках Фестиваля профессионального мастерства «Мастерская творчества, идей и вдохновения»	республиканский	Педагоги	Диплом за I место-1 Диплом за II место-1 Диплом за III место-6
Конкурс – выставка «Время колокольчиков» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-5
			Диплом за II место-7
			Диплом за III место-14
Соревнования по настольному теннису	зональный	Учащиеся	Грамота за I место-2 Грамота за III место-1
Первенство по настольному теннису	муниципальный	Учащиеся	Грамота за I место-1
			Грамота за II место-1
			Грамота за III место-1
Конкурс творческих работ «Весна 45»	всероссийский	Учащиеся	Грамота за I место

«Физкультура и спорт –альтернатива пагубным привычкам	муниципальный	Команда школы	Диплом за I место
«Физкультура и спорт –альтернатива пагубным привычкам	республиканский	Команда школы	Диплом за I место
«Физкультура и спорт –альтернатива пагубным привычкам	всероссийский	Команда школы	Диплом за III место
Первенство РТ по плаванию	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место-1 Диплом за III место-1
Конкурс –выставка поделок технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов»	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-4 Диплом за II место-4 Диплом за III место-6
Конкурс –выставка поделок технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов» (номинация «Я -мастер»)	республиканский	Педагоги	Диплом за I место-4 Диплом за II место-6 Диплом за III место-3
Первенство РТ по тхэквондо ГТФ ИН-командные соревнования	республиканский	Сборная школы	Диплом за II место
Соревнования по плаванию на приз Деда Мороза	городской	Учащиеся	Диплом за I место-7 Диплом за II место-2 Диплом за III место -1
Выставка –конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	республиканский	Педагоги Учащиеся	Диплом за I место Диплом за I место
«Учитель – моя профессия»	республиканский	Педагоги	Диплом за III место-2
«Радуга успеха»	межрегиональный	Учащиеся	Диплом за I место-2 Диплом за III место-2
«Новогодняя сказка»	городской	Коллектив школы	Диплом за участие

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в первом полугодии 2020-2021 учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В период 3 четверти 2019-2020 учебного года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

3. Содержание и качество подготовки

Весной 2020 года в Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших

четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е классы

В 9-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами итоговой аттестации и выдали свидетельства об обучении на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	206	219	239	233
	– начальная школа	77	89	89	88
	– основная школа	129	130	150	145
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%
3	14	14	100	6	42,8	2	14,3	0	0	0	0

4	17	17	100	8	47,1	5	29,4	0	0	0	0
итого	31	31	100	14	45,2	7	22,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся вырос на 9,68 процента (в 2019-м был 58,06%, в 2020 году 67,74%).

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции в начальных классах, показывает высокие результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем трем предметам – математике, русскому языку и окружающему миру. Также анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметки «4» и	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	21	21	100	14	66,7	3	14,3	0	0	0	0
6	21	21	100	15	71,4	1	4,8	0	0	0	0
7	21	21	100	17	81	2	9,5	0	0	0	0
8	32	32	100	20	62,5	3	9,4	0	0	0	0
9	28	28	100	20	71,4	3	10,7	0	0	0	0
6 – 7 группы	17	17	100	11	67,4	0	0	0	0	0	0
итого	140	140	100	97	69,2	12	8,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2019 году, то можно отметить, что процент обученности учащихся, повысился на 6,05 процента (в 2019-м был 71,81%, в 2020 году – 77,86).

На начало 2020-2021 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	2	14	11	0	0	0	3	0
2	2	20	15	0	0	0	5	0
3	2	26	18	0	0	0	8	0
4	2	29	19	0	0	0	10	0
Итого в 1-4 кл.	8	89	63	0	0	0	26	0
5	3	28	23	0	0	0	5	0
6	3	31	22	0	0	0	9	0
7	3	28	27	0	0	0	1	0
8	3	32	29	0	0	0	3	0
9	2	28	25	1	0	0	3	0
Итого в 5-9 кл.	14	147	126	1	0	0	21	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 1-11 кл	22	236	189	1	0	0	47	0

На начало 2020-2021 года в школе обучалось 236 учащихся. На момент самообследования 233 учащихся, 22 класса. Средняя наполняемость классов составляет 10,7 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
203 уч-ся	206 уч-ся	2020 уч-ся	239 уч-ся	236 уч-ся

Распределение учащихся по уровням обучения осуществлено следующим образом

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	89	147	236
Количество учащихся на домашнем обучении	26	21	47
Общее количество классов	8	14	22

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего образования в 2017 году.

Количество детей, находящихся на домашнем обучении

2016-2017 учебный год	2017-2018 уч год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 учебный год
28 учащихся	39 учащихся	46 учащихся	51 уч-я	47 учащихся

Количество детей, находящихся на домашнем обучении, остается стабильно высоким. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в школе.

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 классов:/профильный труд/

Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	сдавали	усп	каче ство	сдавали	усп	качест	сдавали	усп	кач
	29	100%	93,1 %	17	100 %	82,3%	0	0	0

В 2019-2020 учебном году результатами итоговой аттестации признаны итоговые оценки учащихся по предметам за 2019-2020 учебный год.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Получили «5»	12 ч./63,2%	13 ч./44,8%	7 ч./41,2%
Получили «4»	4 ч./21,1%	14 ч./48,3%	7ч./41,2%
Получили «3»	3ч. /15,7 %	2ч. /6,9%	3ч. /17,6 %*
Получили «2»	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%*
Не получили свидетельство	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%*
Получили свидетельство с отличием	1 ч. / 5,3%	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%*

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в 65-колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации
Результаты внешней экспертизы: - не подлежит.

***Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и*

запросам родителей и выпускников.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Альметьевску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	%эффективности
1	2013-2014	31	4	25	2	87
2	2014-2015	34	6	30	2	94,1
3	2015-2016	30	9	27	2	96,6
4	2016-2017	19 (11 – класс гуо)	5 (11 – гуо)	19	0	100
5	2017-2018	29	5	27	1	96,5 (1 инвалид не работает по состоянию здоровья)
6	2018-2019	17	3	14	0	88,2% (2 инвалида не работают по состоянию здоровья)
7	2019-2020	33 (11 – класс ГУО)	15	18	0	54,5%(15 дети-инвалиды)

Выводы:

1. *Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профильного труда;*
2. *Учителя трудового обучения воспитывают у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формируют личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.*
3. *Вооружают учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучают их профессиональным приемам труда.*

6. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования

В Школе утверждено положение о внутреннем мониторинге качества образования от 25.08.2016.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС с УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям дистанционного периода. Около 50 % опрошенных родителей школы полностью удовлетворены процессом дистанционного обучения в школе (47,3%). 49,0 % считают, что в процессе дистанционного обучения детям было все понятно и интересно. Однако, 30% родителей не видят никаких преимуществ в дистанционном обучении. Вызывает затруднения во владении компьютерными технологиями (26,3%), сложно выполнять практические задания – 32,3%.

Показатель	Количество, %
	Весна-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе	
Полностью удовлетворены	47,3
Частично удовлетворены	40,2
Не удовлетворены	12,5

Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения	
Отлично, все понятно и интересно	49,0
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	33,0
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	7,2
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	10,8
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?	
Возрастает	18,0
Не изменяется	21,0
Уменьшается	33,0
Затрудняюсь ответить	28
Какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для Вас?	
Гибкость учебного процесса	26,3
Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	6,0
Получение практических навыков	10,2
Обучение в комфортной и привычной обстановке	18,0
Легкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания	9,5
Не вижу никаких преимуществ	30,0
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*	
Недостаточное владение компьютерными технологиями	26,3
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	17,4
Сложность выполнения практических заданий	32,3
Технические перебои в интернете	24

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		50	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	90
	с незаконченным высшим	2	4
	со средним спец. образованием	3	6
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС		32	64
Имеют квалификационную категорию	Всего	42	82
	Высшую	6	12
	Первую	29	60
	Соответствуют занимаемой должности	7	14
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	5	10
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	38	76
	Учитель-логопед	1	2,0
	Библиотекарь	1	2,0
	Педагог дополнительного образования	1	2,0
	Воспитатель ГПД	5	10
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	12
	5-10 лет	6	12
	10-20 лет	12	24
	свыше 20 лет	26	52
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	18
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		1	2,0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	2,0
Имеют нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ»		2	4
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		5	10
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		4	8
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		19	38
Грант «Лучший директор»		1	2,0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		2	4

За **2020** год прошли процедуру педагогической аттестации 5 педагогов. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен.

- подтвердили первую квалификационную категорию - 4 человека
- прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности 1 человек:

№ п/п	ФИО	Ранее действ. категория	Установленная категория		
			высшая	первая	СЗД
1	Гареева Г.Х	первая	-	первая	-
2	Николаенко В.Е	первая	-	первая	-
3	Стрелова Н.Н.	первая	-	первая	-
4	Чаенко И.В.	первая	-	первая	-
5	Пищаева И.Г.	без категории	-		СЗД

Сравнительная информация по заболеваемости, динамика среди сотрудников.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
21 человек	33 человек	16 человек

Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2013-2014	7 (17,5%)	25 (62,5%)	3(7,5%)	3(9,8%)
2014-2015	7(14,2%)	27 (55,1%)	8(16,3%)	4 (8,2%)
2015-2016	6 (15%)	29 (67,4%)	5(11,6%)	3 (7%)
2016-2017	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2017-2018	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2018-2019	7(14,6%)	31 (65%)	6 (12,5%)	1(2%)
2019-2020	6 (12,24%)	29 (59,18%)	10 (20%)	5 (8%)
2020-2021	6 (11,8%)	30 (58,8%)	7 (13,7%)	5 (9.8%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников Школы 48 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 2 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания сложившейся ситуации в школе 100% педагогов ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Выводы:

1. Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- повысилась конкурсная активность педагогов и результативность участия.

В течение года проводится работа в ПФ, готовится пакет документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7506 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,41 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3214 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3214	2300
2	Педагогическая	100	28

3	Художественная	3867	647
4	Справочная	97	20
5	Языковедение, литературоведение	123	55
6	Естественно-научная	105	37
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Компьютер	4
Принтер	2
Видео	1
Телевизор	1
Стеллажи	20
Столы рабочие	2

В 2020 году перед школьной библиотекой стояли задачи обеспечения учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания читателей, организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся на 2020-2021 учебный год на 100% обеспечены учебниками федерального перечня (частично за счёт взаимобмена между школьными библиотеками РТ).

Вывод: *Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующий вывод:*

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. Следует отметить, что в период распространения коронавирусной инфекции, в период нахождения на самоизоляции, снизился показатель выдачи учебно-методической литературы, уровень посещаемости библиотеки с 20 человек в день до 8 человек.

9. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	5
Моноблок	7
Ноутбук	65
Интерактивная доска	1
Проектор	18
Телевизор	6
Принтер	11
Сканер	1
МФУ	8

DVD	2
Музыкальный центр	4
Интерактивный логопедический стол	4
Столик для рисования песком	2
Интерактивный стол	8
Робототехнический набор	2
Диагностический функциональный комплект логопеда Тип1	2
Диагностический комплект Тип4	1
Программно-методический комплекс профилактики дисграфии	1
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности	1

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью - 45 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 7506 (6584,7589) экземпляров, фонд учебной литературы – 3214 (2292, 3297) экземпляров, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

В 2020 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный-16шт;
- термометр бесконтактный-6 шт.

Вывод: Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	233
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130(76,02%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (53,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		58 (24,8%)
– федерального уровня		2 (0,8%)
– муниципального уровня		15 (6,4%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	6 (12,0%)
– первой		29 (60,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	6 (12%)
– больше 30 лет		8 (16,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1(2,0%)
– от 55 лет		12 (24,0%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №6 от 22.03.2021г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>.